



جامعة حائل
University of Ha'il

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة السادسة، العدد 19، المجلد الأول، سبتمبر 2023



ردمك 1658-8819

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة حائل

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصيغة دورية، حيث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبموجب اكتمال البحوث المجازة للنشر.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، وفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نشر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجالات العلمية المحكمة، كما تُنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

الشروط العامة للنشر العلمي

- 1- عدم مخالفة البحث للمواظبات والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
- 2- أن يُرعى في البحث الأصالة والابتكار والجدية العلمية.
- 3- مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
- 4- السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسوم والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.
- 5- ألا يرد اسم الباحث (الباحثين) في أي موضع من البحث إلا في صفحة العنوان فقط.
- 6- يقدم الباحث الرئيس تعهداً (حسب أنموذج أ) يفيد أن البحث لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، وتُنشره في المجلة، أو الاعتذار للباحث عن عدم قبول البحث؛ وذلك وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- 7- تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقدير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن عدم قبوله أولاً، أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب.
- 8- يقدم الباحث الرئيس (حسب أنموذج ب) تقريراً عن تعديل البحث (بعد التحكيم) وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في من البحث.

الشروط الفنية للنشر العلمي

- 1- ألا يزيد عدد صفحات البحث عن ثلاثين صفحة حسب المواصفات الفنية الآتية: تكون أعداد جميع هوامش الصفحة: من الجهات الأربع (3) سم، والمسافة بين الأسطر مفردة، ويكون نوع الخط في المن باللغة العربية (Traditional Arabic) بحجم (12) وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) بحجم (10) وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالنسب الغليظ (Bold) ويكون نوع الخط في الجدول باللغة العربية (Traditional Arabic) بحجم (10) وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) بحجم (9)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالنسب الغليظ.
- 2- يحتوي البحث على ملخصين: أحدهما باللغة العربية، لا يزيد عدد كلماته عن (200) كلمة، والآخر باللغة الإنجليزية لا يزيد عدد كلماته عن (250) كلمة، ويكون في أسفل الصفحة للملخصين: العربي، والإنجليزي، كلمات مفتاحية (Key Words) لا تزيد على خمس كلمات.
- 3- ترجمة المراجع العربية إلى اللغة الإنجليزية بعد التحكيم والقول الأولي للنشر، حيث يتم رومنة (Romanization / Transliteration) اسم، أو أسماء المؤلفين، متبوعة بسنة النشر بن فوسن (يقصد بالرومنة النقل الصوتي للحروف غير اللاتينية إلى حروف لاتينية، تمكن قراءة اللغة الإنجليزية من قراءتها، أي: تحويل منظوق الحروف العربية إلى حروف تنطبق بالإنجليزية)، ثم يتبع بعنوان المقالة إذا كان متوافراً باللغة الإنجليزية فسي أصل المقالة، وإذا لم يكن متوافراً فتم ترجمته إلى اللغة الإنجليزية، ثم يتبع باسم الدوريات التي نشرت بها المقالة باللغة الإنجليزية إذا كان مكتوباً بها، وإذا لم يكن مكتوباً بها فتم ترجمته إلى اللغة الإنجليزية، ثم تضاف كلمة (in Arabic) بن فوسن بعد عنوان الدوريات.
- 4- يلي قائمة المراجع العربية، قائمة بالمراجع الإنجليزية، متضمنة المراجع العربية التي تم ترجمتها، أو رومنتها، وفق ترتيبها الهجائي (باللغة الإنجليزية) حسب الاسم الأخير للمؤلف الأول، وفقاً لأسلوب التوثيق المعتمد في المجلة.
- 5- تستخدم الأرقام العربية (Arabic.... 1, 2, 3) سواء في من البحث، أو الجدول والأشكال، أو المراجع، وترقم الجدول والأشكال في المن ترقيماً متسلسلاً مستقلاً لكل منهما، ويكون لكل منها عنوانه أعلاه، ومصدره - إن وجد - أسفله.
- 6- يكون الترقيم لصفحات البحث في المنتصف أسفل الصفحة، ابتداءً من صفحة ملخص البحث (العربي، والإنجليزي)، حتى آخر صفحة من صفحات مراجع البحث.
- 7- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة: هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية، الإصدار السادس

Ed American Psychological Association 6th (APA)

- 8- يرسل البحث (إلى البريد الإلكتروني للمجلة J.Humanities@uoh.edu.sa) حسب المواصفات الفنية بصيغتي (Word) و (Pdf) مع السيرة الذاتية للباحث أو الباحثة أو الباحثين بعد تعبئة أنموذج (أ) ويمكن الحصول عليه من الموقع الإلكتروني لمجلة العلوم الإنسانية:

<https://uohjh.com>

المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. عبد العزيز بن سالم الغامدي

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش

أعضاء هيئة التحرير

أ. د منى بنت سليمان الذبياني

د. سالم بن عبيد المطيري

د. نواف بن عوض الرشيدى

د. إبراهيم بن سعيد الشمري

الهيئة الاستشارية

أ.د. فهد بن سليمان الشايح

جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour

University of Exeter. UK – Education

أ.د. محمد بن مترك القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ.د. علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقييم

أ.د. ناصر بن سعد العجمي

جامعة الملك سعود - التقييم والتشخيص السلوكي

أ.د. حمود بن فهد القشعان

جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim

Lakehead University - CANADA

Faculty of Education

أ.د. رقية طه جابر العلواني

جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ.د. سعيد يقطين

جامعة محمد الخامس - سرديات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve

University of Paris 1 Panthéon Sorbonne

Professor of archaeology

أ.د. سعد بن عبد الرحمن البازعي

جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ.د. محمد شحات الخطيب

جامعة طيبة - فلسفة التربية

فهرس الأبحاث		
رقم الصفحة	عنوان البحث	م
30 - 9	الأبعاد الاجتماعية لمرضى سرطان الأطفال: دراسة ميدانية بأحد مستشفيات الرياض د. د. أسماء بنت عبدالله التويجري	1
54 - 33	القيم الجمالية للنحت الميداني في مدينة حائل بين الخصوصية التراثية المحلية والعالمية في ضوء رؤية المملكة 2030 د. فوزي بن سالم الشايع	2
67 - 57	تبنى التعليم 4.0 في التعليم العالي السعودي في ضوء الثورة الصناعية الرابعة د. فرحان يتييم العنزي	3
98 - 69	تقوم دور الإدارة المدرسية في تفعيل المشاركة المجتمعية في مدارس الدمج الابتدائية في مدينة الرياض د. وفاء بنت علي الكثيري	4
122 - 101	درجة تطبيق القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية للإدارة الاستراتيجية وعلاقتها بالتميز المؤسسي د. غنام بن هزاع المريخي	5
150 - 125	دور منطقة حائل في تمكين ذوي الإعاقات من أسر المطلقات للمساهمة في تنمية المجتمع في إطار رؤية المملكة 2030 د. أحمد عبد المقصود محمد أحمد . د. علي محمد عبد المعطي الديسطي د. مرفت جمال الدين علي شبروخ . د. أحمد خليفة أحمد يونس	6
169 - 153	فاعلية توظيف المدخل التداولي في تنمية فهم التعبيرات الاصطلاحية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها د. عبد الرحمن بن محمد بن سعيد الجهني	7
221 - 171	نموذج مقترح لدراسة كفاءة الخدمات الدينية بالمدينة العربية الإسلامية «مدينة حائل أنموذجاً» د. محمد بن فريح بن فهيد التميمي	8
243 - 223	قياس الوعي السيميائي للمصمم الجرافيكي بالعلامة التجارية السعودية د. قماش بن علي حسين آل قماش . أ. دعد يوسف إبراهيم الأحدي	9
265 - 245	مستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الخاصة في فصول الدمج من وجهة نظر المعلمين أنفسهم د. سعد بن معطش العامر	10
279 - 267	واقع توظيف معلمي الرياضيات لنموذج التعلم القائم على المشكلات المعدل في تدريس طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة الجوف د. محمد بن فاهد السرحاني	11
301 - 281	Preserving Constitutional Balance: An Analysis of the Separation of Powers Principle in the United States Constitution د. محمد ضياء محمد رفاعي	12
312 - 303	Assessing the key drivers of tablet usage among students at the University of Ha'il, using an extension of the Technology Acceptance Model (TAM) د. سلطان بن حماد الشمري	13

مستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الخاصة في فصول الدمج
من وجهة نظر المعلمين أنفسهم

The level of Special Education Teachers' Self-efficacy in Integrated
Classrooms from Teachers Themselves

د. سعد بن معطش العامر

أستاذ المهوبة المشارك، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود

Dr. Saad M. Alamer

Associate professor of gifted education, Special Education Department,
Faculty of Education, King Saud University

قُدم للنشر في 2023/02/07، وقُبل للنشر في 2023/03/17

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة الكفاءة الذاتية لمعلمي التربية الخاصة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية. استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال استخدام مقياس كفاءة المعلم في تدريس التلاميذ ذوي الإعاقة في فصول الدمج. وقد تكونت عينة الدراسة من (248) معلماً ومعلمة في مدارس الرياض الابتدائية. أسفرت نتائج الدراسة عن وجود درجة مرتفعة قليلاً من الكفاءة الذاتية عند المعلمين والمعلمات على جميع محاور المقياس الثلاثة (الكفاءة في الدمج، الكفاءة في إدارة السلوك، الكفاءة في التعاون). كما أظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين لدرجة الكفاءة الذاتية وبعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس، العمر، المؤهل الأكاديمي، عدد الدورات التدريبية، مستوى التمكن من تدريس فئات المعاقين. وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بإعداد معلمي الفئات الخاصة ورفع وعيهم من خلال تزويدهم بالمعلومات ذات العلاقة المباشرة بالدمج من خلال عقد الدورات التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة وتزويدهم بأحدث النظريات والاستراتيجيات الملائمة لتدريس التلاميذ ذوي الإعاقة في فصول التعليم العام.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية لمعلمي التربية الخاصة، فصول الدمج، فئات الإعاقة، السعودية.

Abstract

This study aims to explore the level of teachers' self-efficacy from their own views and the effect of some demographic variables. The author used descriptive methods by using Teacher Efficacy for Inclusive Practices (TEIP) scale. A total of 248 in service special education teachers working in primary schools in Riyadh city participated in this study. The results show slightly high level of self-efficacy for teachers on all three scale dimensions (efficacy in inclusive education, efficacy in managing behaviour, efficacy in collaboration). In addition, there were significant relationship between the level of self-efficacy and some demographical variables (gender, age, qualification, training/ workshop, self-confidence of teaching disabled students in public schools). This study recommended to turn attention to preparing special education teachers by providing them with all strategies and skills needed to teach these children.

Keywords: Special Education Teachers' Self-efficacy, Integrated Classrooms, Disabled Students, Saudi Arabia

Foriln & Ho, 2016; Sharma et al., 2012; Tümkaya & Miller, 2020). إن معلمي التربية الخاصة مطالبون بتوظيف العديد من المهارات والاستراتيجيات اللازمة عند تدريس هذه الفئات ضمن فصول التعليم العام. إن تدني مستوى الكفاءة الذاتية لدى هؤلاء المعلمين أو عدم توفره، قد يترتب عليها العديد من المشكلات لهذه الفئات، لذلك فإن التعرف على مستوى ما يمتلكه معلم التربية الخاصة من كفاءة ذاتية في تدريس هذه الفئات باعتباره عنصراً رئيساً في نجاح عملية الدمج، من شأنه أن يسهم في تسليط الضوء على جوانب القصور، حال وجودها، في مستوى الكفاءة الذاتية للمعلم السعودي الموكّل له تعليم هذه الفئات.

مشكلة الدراسة:

يحظى الدمج خلال العقدين الماضيين باهتمام واسع بين العديد من الدول. ومن خلال مراجعة الباحث للأدبيات النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بهذا الخصوص، لاحظ الباحث أنه وعلى الرغم من أن النظام التعليمي السعودي استجاب مبكراً للتوجه العالمي نحو ضمان حقوق فئات المعاقين (Al-Mousa, 2010)، إلا أنه وعلى المستوى البحثي في السعودية هناك ضعف ملحوظ في تناول جوانب هذه القضية مقارنة بما تم إنجازه عالمياً. تُشير الدراسات التي تم تطبيقها في السعودية والتي استطاع الباحث الوصول إليها، بأن معظم هذه الدراسات ركزت على العوائق أو التحديات التي تصاحب تطبيق الدمج في السعودية من خلال آراء التربويين (المطيري والربيعان، 2019)، المعلمين (السليمان، 2017؛ آل حمادي، 2014؛ العتيبي، 2019)، أو الطلبة وأولياء أمورهم (Alanazi, 2020). كما تناولت دراسات أخرى اتجاهات معلمي التربية الخاصة في السعودية نحو تجربة الدمج (Ahmed, 2021؛ العامر، 2020؛ الريس والجميعي، 2016).

وبمراجعة هذه الدراسات، اتضح للباحث وجود قصور ملحوظ في الدراسات التي تناولت مستوى الكفاءة الذاتية لمعلم التربية الخاصة في السعودية وعلاقتها بنجاح تجربة الدمج. يعتبر عامل الكفاءة الذاتية والذي يُشير لمدى ما يملكه المعلم من مهارات واستراتيجيات ضرورية لتعليم فئات المعاقين ضمن فصول التعليم العام، واحداً من العوامل الرئيسة التي يعول عليها في نجاح المعلم في هذه المهمة (Malinen et al., 2013; Tümkaya & Miller, 2020). أشار النهدي (Alnahdi, 2019)، على تزايد الاهتمام خلال الخمس سنوات الماضية بين الباحثين في مجال التربية الخاصة على دراسة عامل الكفاءة الذاتية للمعلمين وعلاقته بنجاح هؤلاء المعلمين في تدريس الفئات الخاصة في فصول التعليم العام. وأكد النهدي، بأن التأكد من حصول معلمي الفئات الخاصة على مستوى مقبول من الكفاءة الذاتية من خلال قدرتهم وثقتهم في تدريس هذه الفئات، لا يقل أهمية عن برامج إعدادهم قبل أو أثناء الخدمة وتزويدهم بكل

المقدمة:

يشهد الوقت الراهن اهتماماً عالمياً ملحوظاً بدمج تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة مع زملائهم تلاميذ التعليم العام. ويشكل إعلان الأمم المتحدة في العام 2006 من خلال تبنيها لقانون دعم حقوق الأشخاص من ذوي الإعاقة اللبنة الأساسية التي أسست لهذا الاهتمام حديثاً، الأمم المتحدة (United Nation, 2006). تنص المادة رقم 24 من اتفاقية الأشخاص ذوي الإعاقة على منح هذه الفئات كامل حقوقهم في تلقي التعليم جنباً إلى جنب مع زملائهم العاديين في مدارس التعليم العام دونما تمييزاً بينهم (UNESCO, 2007). كما تنص الفقرة (ج، هـ) من المادة 24 الخاصة باتفاقية الأشخاص من ذوي الإعاقة على منحهم كامل الحرية للاندماج والتفاعل داخل المجتمع الذي يعيشون فيه وتذليل كل الصعوبات أمامهم من خلال تجهيز البيئات التي تعزز من فرص نجاحهم أكاديمياً واجتماعياً بغرض الوصول للدمج الكامل، الأمم المتحدة (United Nation, 2016). رحبت العديد من الدول المتقدمة مثل، أمريكا، بريطانيا، أستراليا وكندا، وعدداً من الدول النامية بهذا الإعلان وعملت على مراجعة خططها وسياساتها الخاصة بفئات المعاقين بما فيها حقوقهم التعليمية (Kuyini & Desai, 2007; Wu-Tien, 2008; Ashman and Yong-Wook, 2008). استجابت السعودية كواحدة من هذه الدول لهذا التوجه العالمي وأقرت الدمج ضمن سياساتها التعليمية (Al-Mousa, 2010). تُشير المواد 54، 75 المدرجة ضمن وثيقة السياسات التعليمية الخاصة بهذه الفئات، على أن تعليم التلاميذ المعاقين يعتبر جزءاً لا يتجزأ من النظام التعليمي السعودي (الموسى، 2014). وفي الوقت الراهن، تعمل السعودية ممثلة في وزارة التعليم بالتعاون مع شركة تطوير التعليمية من خلال مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم العام، على مراجعة السياسات التعليمية والأدلة الخاصة بالدمج في السعودية وفق رؤية 2030. يعد الدمج نظاماً معقداً ويتطلب توفر العديد من العناصر التي تضمن نجاحه بما فيها الإقرار الرسمي، تجهيزات المدارس، تكييف المناهج، إعداد وتأهيل المعلمين. يعتبر المعلم واحد من العناصر الأساسية في العملية التعليمية بشكل عام وفي تدريس الفئات الخاصة على وجه الخصوص. تُشير العديد من الدراسات بأن هناك عدداً من العوامل التي تؤثر بشكل مباشر على مدى نجاح المعلم في تعليم فئات ذوي الإعاقة في فصول الدمج ومنها، توجهاته نحو الدمج، القلق والمخاوف التي يشعر بها نحو نجاحه في تعليم هذه الفئات، الكفاءة الذاتية لدى المعلم ومدى ثقته في تعليم هذه الفئات وتحقيقه النجاح في هذه المهمة (Sharma et al., 2012; 2022).

تؤكد العديد من الدراسات على أن الكفاءة الذاتية لمعلمي التربية الخاصة تعتبر من أهم العناصر الرئيسية التي يعول عليها عندما يتعلق الأمر بنجاح أو فشل تعليم فئات المعاقين ضمن فصول التعليم العام أو ما يتفق على تعريفه بالدمج (Chao,

الأهمية التطبيقية:

1. قد تسهم نتائج الدراسة الحالية بتزويد المجال التربوي والمختصين في إعداد معلم الفئات الخاصة بواقع الكفاءة الذاتية للمعلمين بما يسלט الضوء على طبيعة مخرجات هذه الجهات.
2. يؤمل أن تقدم هذه الدراسة نتائج وتوصيات تساعد الجهات المعنية بإعداد المعلم في التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الفئات الخاصة.
3. يؤمل أن تلفت انتباه نتائج الدراسة الحالية الباحثين في إجراء بحوث أخرى تساهم في فهم العوامل التي تزيد من كفاءة المعلم في تدريس التلاميذ ذوي الإعاقة في فصول الدمج.

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على وجهات نظر المعلمين نحو تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة في فصول الدمج.
2. التعرف على مستوى الكفاءة التعليمية لمعلمي الفئات الخاصة ودرجة الثقة لديهم في تدريس هذه الفئات في مدارس التعليم العام.
3. الوقوف على واقع وجهات نظر عينة الدراسة حول مدى امتلاكهم للمهارات والاستراتيجيات اللازمة لتدريس التلاميذ المعاقين في فصول الدمج.

مصطلحات الدراسة:

الكفاءة الذاتية: يعرف باندورا (Bandura, 1997) الكفاءة الذاتية على أنها قدرة المعلم على تنظيم الأنشطة الصفية الضرورية التي تساعد التلاميذ للوصول للأداء المطلوب الذي يضمن لهم النجاح. ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها درجة الكفاءة الذاتية التي يحصل عليها معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة في فصول الدمج والتي يتم قياسها من خلال مقياس الدراسة.

معلم التربية الخاصة: طبقاً للدليل التنظيمي للتربية الخاصة، الإصدار الأول (1437) هو «معلم متخصص في التربية الخاصة ويشترك بصورة مباشرة في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة» (7). وإجرائياً: تتبنى الدراسة الحالية نفس تعريف الدليل التنظيمي للتربية الخاصة.

الدمج: طبقاً للدليل التنظيمي للتربية الخاصة، الإصدار الأول (1437) هو «تعليم الطلاب ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام مع تزويدهم بخدمات التربية الخاصة» (7). وإجرائياً: تتبنى الدراسة الحالية نفس تعريف الدليل التنظيمي للتربية الخاصة.

المتطلبات المعلومات الخاصة بمجال التربية الخاصة. ومن خلال خبرة الباحث في مجال التربية الخاصة، يتضح بأن هناك قلة اهتمام في عدد الأبحاث التي تتناول اتجاهات معلمو التربية الخاصة نحو تدريس التلاميذ ذوي الإعاقة في فصول الدمج بشكل عام وفي التعرف على مستوى كفاءة هؤلاء المعلمين على وجه الخصوص. وبناءً على ما تقدم، تسعى الدراسة الحالية على التعرف على درجة الكفاءة الذاتية لدى معلمي المعاقين في فصول التعليم العام من وجهة نظر المعلمين أنفسهم وعلاقتها ببعض العوامل الديموغرافية. ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:

ما مستوى الكفاءة الذاتية لمعلمي التلاميذ المعاقين في فصول الدمج من وجهة نظر المعلمين أنفسهم؟ وقد نفرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية:

أسئلة الدراسة:

1. ما درجة الكفاءة الذاتية التي يعتقد معلمو الدمج بأنهم يملكونها لتدريس فئات المعاقين في الفصول العادية وفقاً لعبارات مقياس الدراسة؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في درجة الكفاءة الذاتية للمعلمين تُعزى لمتغيرات (الجنس، العمر، المؤهلات الأكاديمية)؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في درجة الكفاءة الذاتية للمعلمين تُعزى لمتغير عدد مرات الدورات التدريبية على التربية الخاصة؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في درجة الكفاءة الذاتية للمعلمين تُعزى لمتغير مستوى التمكّن من تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات في الفصل؟

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

1. أهمية موضوع الكفاءة الذاتية لمعلمي الفئات الخاصة ودورها الفاعل في نجاح عملية الدمج.
2. حاجة المؤسسات التعليمية في تحسين مخرجاتها من خلال الاهتمام بإعداد معلمي الفئات الخاصة قبل الخدمة وتزويدهم بكل المهارات والاستراتيجيات اللازمة لتدريس الفئات ذوي الإعاقة مستقبلاً في فصول التعليم العام.
3. قلة الأبحاث السعودية الخاصة بالتعرف على مستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة في فصول الدمج.

أجرى النهدي (Alnahdi, 2019)، دراسة للتعرف على مستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الخاصة الذين يدرسون التلاميذ المعاقين في السعودية. استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال تطبيق مقياس دراسته على عينة تكونت من (185) معلماً ومعلمة موزعين على ثمان مدارس في مدينة الرياض. أظهرت نتائج الدراسة بأن المعلمين لديهم مستوى جيد من الثقة في أنفسهم وقدرتهم على تدريس فئات المعاقين في مدارس التعليم العام. على سبيل المثال، أظهر المعلمين بأنهم واثقون من أنفسهم في قدرتهم على ضبط التلاميذ وفق قواعد وضوابط الفصل. أظهر المعلمون أيضاً، بأنهم يرحبون بزيارة أولياء أمور الطلاب للمدرسة وتقديم المساعدة لهم، غير أنهم أظهروا درجة منخفضة من الثقة بالتعاون مع أولياء الأمور عندما يتعلق الأمر بالسماح لهم بالمشاركة في الأنشطة المدرسية الخاصة بأبنائهم. كما أظهروا درجة منخفضة من الثقة في قدرتهم على شرح قوانين وسياسات الدمج للأشخاص الذين لديهم معلومات محدودة عن الدمج.

دراسة افراميديس وآخرون (Avramidis et al. 2019). هدفت الدراسة للتعرف على اتجاهات المعلمين العاديين ومعلمو التربية الخاصة نحو الدمج وعلاقتها بمستوى الكفاءة الذاتية لديهم. تكونت عينة الدراسة من (225) معلماً عادياً و(69) معلماً للفئات الخاصة. استخدمت الباحثة مقياس الكفاءة الذاتية (TEIP) لجمع بيانات الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة بأن المعلمين العاديين أبدوا اتجاهات محايدة نحو الدمج بينما معلمو التربية الخاصة طانوا أكثر إيجابية مقارنة منهم. المعلمين العاديين أظهروا مستوى من الكفاءة الذاتية الضعيف مقارنة بمعلمي الفئات الخاصة نحو تدريس فئات المعاقين في الفصول العادية وإبداء التعاون مع الآخرين. أبرز النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة، بأن هناك علاقة قوية بين اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو الدمج ومستوى الكفاءة الذاتية لديهم فيما يتعلق بضبط السلوكيات الغير مرغوبة من بعض فئات المعاقين في الفصول العادية التي يقومون بالتدريس فيها.

دراسة شرما وآخرون (Sharma et al. 2018). هدفت الدراسة للمقارنة بين اتجاهات المعلمين أثناء الخدمة نحو تعليم فئات المعاقين في الفصول العادية في كل من أستراليا وإيطاليا. تكونت عينة الدراسة من (153) معلماً أسترالياً و(156) معلماً إيطالياً. أظهرت نتائج الدراسة بأن المعلمين في إيطاليا مقارنة بنظرائهم في أستراليا أظهروا اتجاهات إيجابية أكبر نحو الدمج بشكل عام وتعليم التلاميذ ذوي الإعاقة في فصول التعليم العام. كما أظهر النتائج في كل من الدولتين بأن اتجاهات المعلمين نحو الدمج ومستوى الكفاءة الذاتية لديهم أظهرت علاقة ذات دلالة إحصائية نحو قبول تقديم المساعدة وتدريب فئات المعاقين في الفصول العادية.

دراسة مالينين وآخرون (Malinen et al., 2013).

حدود الدراسة: تقتصر حدود الدراسة الحالية على الآتي:

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على معلمي التربية الخاصة في مدينة الرياض.

الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي (2022).

الحدود المكانية: تحددت هذه الدراسة في مدارس التعليم العام في مدينة الرياض.

الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على واقع الكفاءة الذاتية التي يمتلكها معلمو الفئات الخاصة في فصول التعليم العام وفقاً لأبعاد مقياس الدراسة (الكفاءة في الدمج، الكفاءة في التعاون، الكفاءة في إدارة السلوك).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تُشير الكفاءة الذاتية للمعلم إلى مقدار الثقة التي يمتلكه المعلم أو يعتقد بقدرته على امتلاكها لتدريس التلاميذ المعاقين بالطريقة الملائمة والمناسبة لهم التي تصل بهم للنجاح في نهاية المطاف. وتكمن أهمية الكفاءة الذاتية للمعلم بأنها ترتبط بسلوك المعلم وتؤثر بشكل مباشر على كل ما يقوم به داخل الفصل مع تلاميذه سواءً كان ذلك عند وضعه للخطة الدراسية أو الاستراتيجيات التدريسية لتلاميذه (Chan, 2008). تؤكد الدراسات بأن المعلم كلما كانت ثقته عالية في قدرته على امتلاك المهارات والاستراتيجيات التدريسية الملائمة لأساليب التعلم عند هؤلاء التلاميذ المعاقين، كلما انعكس ذلك بشكل إيجابي على الجوانب الأكاديمية لتلاميذه (Bruce et al. 2010; Caprara et al., 2006; Umesh, 2022). أكدت دراسة كابارار (Caprara et al. 2006) بأن الكفاءة الذاتية للمعلم تؤثر في دافعية التلاميذ نحو التعلم، تزيد من مستوى تقديرهم لذاتهم كما أنها تؤثر بشكل إيجابي في زيادة انتماء وحب التلاميذ لمدرستهم. ويرى ولفولك (Woolfolk, 2004) بأن الكفاءة الذاتية للمعلم يمكن تحديدها من خلال قدرة المعلم على تشجيع تلاميذه والسير بهم في طريق التعلم الصحيح مهما كان هؤلاء التلاميذ غير مبالين أو لا يوجد لديهم نزعة لحب التعلم (أنظر، Shah & Bhattarai, 2023).

الكفاءة الذاتية مثلها مثل أي سمة سلوكية أخرى تتأثر بالعوامل المحيطة بها. ومراجعة الدراسات السابقة المهتمة بدراسة الكفاءة الذاتية لمعلم الفئات الخاصة، ظهر للباحث العديد من العوامل التي تؤثر بشكل مباشر في تكوين كفاءة المعلم الذاتية في تدريس الفئات الخاصة. سوف يقتصر الباحث في هذا الجزء على استعراض الدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة الحالية وسوف يتم تبويبها وتناولها تباعاً.

أولاً: العلاقة بين الكفاءة الذاتية للمعلم واتجاهاته نحو الدمج، والكفاءة في التعاون وضبط السلوك في الفصل

على المهارات التدريسية الفعالة للمعلم بتدوين ملاحظاتهم في أداة أعدت لهذا الغرض. أشارت النتائج بأن المشاركين لديهم إلمام جيد بالمهارات المتعلقة بالتخطيط والتدريس والتقييم. كما أظهرت النتائج بأن المعلمين لديهم إلمام وإتقان أعلى بدلالة إحصائية لجميع المهارات التدريسية الفعالة مقارنة بالمعلمين. كما أظهرت النتائج بأن المعلمين/ المعلمات الحاصلين على مؤهل أعلى (البكالوريوس)، أظهروا مستوى كفاءة عالي في تدريس هذه الفئات مقارنة بأصحاب المؤهلات الأقل (دبلوم).

ثالثاً: العلاقة بين الكفاءة الذاتية للمعلم وعدد مرات الدورات التدريبية على التربية الخاصة

دراسة نيشانين (Nishanian, 2022). هدفت الدراسة للتعرف على تصورات معلمي التربية الخاصة حول مستوى الكفاءة الذاتية التي يمتلكونها ويستطيعون من خلالها تطبيقها عند تدريسهم للفئات الخاصة في واحدة من مدارس نورث كاليفورنيا. استخدم الباحث المنهج الكمي والكيفي من خلال استبانة إلكترونية تم توزيعها على (40) معلماً، بالإضافة لسلسلة من المقابلات شبه المفتوحة مع (10) معلمين وذلك بغرض جمع بيانات الدراسة. أظهرت النتائج بأن مستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي الفئات الخاصة من وجهة نظرهم كان متبايناً، حيث عزا المشاركون ذلك لحاجتهم للدعم الإضافي من خلال توفير المراجع والمصادر العلمية التي تزيد من معلوماتهم حول تعليم هذه الفئات، كما ركز المشاركون على حاجتهم للتدريب حول الاستراتيجيات والمهارات اللازمة للتعامل مع هؤلاء الطلاب.

أجرى العوفي (2020) دراسة للتعرف على مستوى الحاجات التدريبية التي يحتاجها معلم الفئات الخاصة لرفع كفاءته من وجهة نظرهم والتي ترفع من كفاءتهم في التعامل مع الفئات الخاصة فصول الدمج. استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال تطبيقه لاستبانة الدراسة على عينة قوامها (112) معلماً. أظهرت الدراسة عدد من النتائج ومن أبرزها حاجات المعلمين الكبيرة للتدريب في التعامل مع هذه الفئات، التدريب على استخدام الوسائل والمعينات الممكن تطبيقها على هذه الفئات، التدريب على استراتيجيات ضبط سلوك هذه الفئات في الفصل، تنمية الاتجاهات الإيجابية عند الطلاب نحو الدمج.

أجرى رينا وآخرون (Reina et al., 2019) دراسة هدفت على معرفة أثر التدريب على معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة وعلاقته برفع مستوى الكفاءة الذاتية عند هؤلاء المعلمين في تدريس التلاميذ المعاقين. تكونت عينة الدراسة من (142) معلماً في مقاطعتين إسبانية. قدم الباحثون دورة تدريبية لمدة ثلاثة أسابيع بهدف تزويد المعلمين بالمبادئ الأساسية والقوانين والتشريعات المتعلقة بالدمج والتي تضمن لهم النجاح في تدريس فئات المعاقين. لقياس مستوى الكفاءة الذاتية عند هؤلاء المعلمين، قام

هدفت الدراسة للتعرف على رأي المعلمين في مدى امتلاكهم للكفاءة الذاتية اللازمة لتدريس التلاميذ المعاقين في فصول التعليم العام. تكونت عينة الدراسة من (1911) معلماً ومعلمة أثناء الخدمة موزعين على ثلاث دول، الصين، فلندا، جنوب أفريقيا. استخدم الباحثين نظرية باندورا للكفاءة الذاتية للمعلم للتعرف أبرز العوامل التي من شأنها التنبؤ بمستوى درجة الكفاءة الذاتية عند عينة الدراسة. أظهرت النتائج بأن المعلمين في جنوب أفريقيا كانوا أكثر كفاءة في إدارة وضبط سلوك التلاميذ مقارنة بالمعلمين في فلندا أظهروا ضعفاً في هذا الجانب، كما أظهرت النتائج بشكل عام بأن هناك علاقة ارتباطية قوية بين اتجاهات المعلمين نحو الدمج والكفاءة في التعاون مع الآخرين.

ثانياً: العلاقة بين الكفاءة الذاتية للمعلم والجنس، العمر، المؤهلات الأكاديمية

دراسة أومورو وبوسي (Omoro & Possi, 2023) هدفت دراستهما لمعرفة العلاقة بين مستوى الكفاءة الذاتية لمعلمي الدمج وبعض المتغيرات الديموغرافية مثل (الجنس، العمر، المؤهل الأكاديمي). استخدم الباحثان المنهج الوصفي لجمع بيانات الدراسة. تكونت عينة الدراسة من (254) معلماً أثناء الخدمة موزعين على 18 مدرسة للتعليم الشامل في دولة تنزانيا. أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الكفاءة الذاتية عند هؤلاء المعلمين يمكن عزوه لهذه المتغيرات. أوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بتطوير الثقة بالنفس عند هؤلاء المعلمين من خلال تزويدهم بالمعلومات الأساسية والمهارات اللازمة حول الدمج في تنزانيا.

دراسة شوكت وآخرون (Shaukat et al. 2019). هدفت الدراسة للتعرف على العلاقة بين متغيرات مثل، الجنس، العمر، المؤهلات الأكاديمية ومستوى الكفاءة التعليمية لمعلمي التربية الخاصة في دولة باكستان. تكونت الدراسة من (94) معلمة و(24) معلماً يعملون في خمس مدارس في مقاطعة لاهور. أظهرت نتائج دراستهم على وجود تأثير ذو دلالة لهذه المتغيرات على درجة ثقة المعلمين في قدرتهم على تدريس فئات المعاقين. أظهرت الدراسة أيضاً، بأن المعلمات حصلوا على مستوى أعلى على مقياس الكفاءة الذاتية مقارنة بالمعلمين. ويرى الباحث بأن هذه الأفضلية المسجلة للمعلمات ربما تعود لكبير عينة المعلمات مقارنة بالمعلمين.

دراسة الصمادي وتيسير (2001). هدفت الدراسة إلى تقييم الكفاءة التعليمية لمعلمي التلاميذ المعاقين في فصول التربية الخاصة في دولة الإمارات ومدى تأثيرها ببعض المتغيرات الديموغرافية للمشاركين (الجنس، المؤهلات الأكاديمية). تكونت عينة الدراسة من (96) معلماً ومعلمة. استخدم الباحث أسلوب الملاحظة للمشاركين، حيث يقوم مجموعة من الأشخاص المدرسين

بين الاعتقادات النظرية عند هؤلاء المعلمين فيما يخص أحقية التلاميذ المعاقين وبين ممارستهم بشكل عملي لاستراتيجيات أو مهارات تدريسية عند تعاملهم مع فئات المعاقين في غرفة الصف. وخلصت الدراسة إلى وجود ضعف في مستوى الكفاءة الذاتية عند هؤلاء المعلمين وذلك لافتقادهم للمعلومات الضرورية حول قوانين وفلسفة الدمج وضعف إعدادهم قبل وأثناء الخدمة.

دراسة لورمان وشيرما (Loreman & Sharma, 2013) هدفت للتعرف على العلاقة بين مستوى الكفاءة الذاتية عند المعلمين ومستوى الثقة لديهم في قدرتهم على تدريس التلاميذ المعاقين في أربع دول، كندا، أستراليا، هونج كونج، أندونيسيا. تكونت عينة الدراسة من (380) معلماً في الدول الأربع. أظهرت نتائج الدراسة اختلافات بسيطة بين معلمي هذه الدول، حيث وجد الباحثون علاقة ضعيفة الدلالة بين مستوى الكفاءة الذاتية عند هؤلاء المعلمين ومستوى التمكن في قدرتهم على تدريس فئات المعاقين في فصول التعليم العام.

اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في المنهج المسحي الوصفي المتبع لجمع بيانات الدراسة باستثناء دراسة كل من نيشانين (Nishanian, 2022) ودراسة كوبر (Çopur, 2019) والنتان استخدمتا المنهج النوعي في جميع بياناتهما. اتفقت الدراسة أيضاً مع جميع الدراسات السابقة فيما يخص عينة الدراسة المعلمين والمعلمات أثناء الخدمة باستثناء دراسة يادا وآخرون (Yada et al. 2021) التي مثل عينتها المعلمين قبل الخدمة. اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات العربية السابقة فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة مثل دراسات (الصمادي، 2001؛ العوفي، 2020). كما اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات الأجنبية مثل (Loreman & Sharma, 2013; Reina et al., 2019; Omoro & Possi, 2023). غير أنه يلاحظ قلة في عدد الدراسات العربية وتحديداً السعودية التي تناولت الكفاءة الذاتية لمعلمي الفئات الخاصة وعلاقتها ببعض العوامل الديموغرافية، باستثناء دراسة النهدي (Alnahdi, 2019) والتي نشرها باللغة الإنجليزية. اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة النهدي فيما يتعلق بقياس الكفاءة الذاتية لمعلمي الفئات الخاصة في السعودية، غير أن الدراسة الحالية انفردت بتضمين بعض العوامل الديموغرافية للمعلمين وعلاقتها بمستوى الكفاءة الذاتية لديهم.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة أهداف وتساؤلات الدراسة.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض والبالغ عددهم (680) معلماً للعام 1443هـ.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (248) معلماً

الباحث بتطبيق مقياس خاص بهذا الغرض قبل وبعد نهاية الدورة التدريبية. أظهرت الاختبار البعدي بأن البرنامج التدريبي ساعد في رفع مستوى الكفاءة الذاتية لهؤلاء المعلمين وأثر فيهم بشكل إيجابي نحو تدريس فئات المعاقين.

دراسة شاو وآخرون (Chao, Forlin & Ho, 2016). هدفت الدراسة للتعرف على أثر التدريب على تغيير مستوى الكفاءة الذاتية عند معلمي التربية الخاصة العاملين مع التلاميذ المعاقين في فصول التعليم العام. شارك في الدراسة (417) معلماً في هونج كونج. أعطي المعلمين برنامجاً تدريبياً لمدة أسبوع وتم تزويدهم ببعض المعلومات الأساسية المتعلقة بالدمج. تم جمع بيانات الدراسة القبلية والبعدي باستخدام مقياس الكفاءة الذاتية للمعلم (TEIP)، وسلسلة من مجموعة التركيز (focus group). أظهرت النتائج بأن الدورة التدريبية التي تلقاها المعلمين أحدثت تغييراً إيجابياً نحو تدريس الفئات الخاصة. كما أظهرت النتائج بأن المعلمين يرون بأن أهم العوامل التي يحتاجها معلم هذه الفئات، أن يكون لديه ثقة عالية في قدرته على تدريس الفئات الخاصة وأن يكون لديه وعي كبير بالمعلومات والتشريعات والقوانين الخاصة بعملية دمج التلاميذ ذوي الإعاقة.

رابعاً: العلاقة بين الكفاءة الذاتية للمعلم ومستوى التمكن من تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات في الفصل

دراسة يادا وآخرون (Yada et al. 2021) هدفت الدراسة للتعرف على مستوى الكفاءة الذاتية لدى المعلمين قبل الخدمة يدرسون في كلية التربية في إحدى الجامعات الفنلندية وعلاقتها بمدى تمكنهم من تدريس التلاميذ المعاقين في فصول التعليم العام. تكونت عينة الدراسة من (105) معلماً في. أظهرت النتائج بأن مستوى الكفاءة الذاتية لدى المعلم يعتبر واحد من أقوى العوامل في التنبؤ بمستوى تمكن هؤلاء المعلمين في تدريس فئات المعاقين. وأكدت نتائج الدراسة على ضرورة الاهتمام ببرامج إعداد المعلم قبل الخدمة من خلال تزويدهم بالمعلومات والمهارات الضرورية التي تساعد في تطوير جانب الكفاءة الذاتية لديهم والذي يمهّد لاحقاً بإكسابهم الثقة المطلوبة في تدريس فئات المعاقين.

دراسة كوبر (Çopur, 2019) هدفت الدراسة للتعرف على وجهات نظر معلمي الدراسة الاجتماعية حول مستوى تمكنهم من تدريس التلاميذ المعاقين ضمن فصول التعليم العام. استخدم الباحث المنهج النوعي لجمع بيانات الدراسة، دراسة الحالة، المقابلات شبه المفتوحة، الملاحظة. تكونت عينة الدراسة من ثلاثة معلمين متطوعين والذين يدرسون تلاميذ معاقين ضمن فصول التعليم العام في تركيا. أظهرت النتائج بأن المعلمين من الناحية النظرية، يؤكدون على ضرورة تطوير الأهداف الخاصة بدمج الفئات الخاصة ويعتقدون بأن هذه الفئات قادرة على التعلم. من ناحية أخرى، أظهرت النتائج وجود عدم اتساق

بواقع (160) من الذكور و(88) من الإناث تم اختيارهما بالطريقة لمتغيرات الدراسة: العشوائية. ويبين الجدول التالي التوزيع الديموغرافي للعينة وفقاً

جدول (1): توزيع العينة حسب متغيرات الدراسة (ن=248)

النسبة المئوية	العدد	متغيرات الدراسة
64.5%	160	ذكر
35.5%	88	أنثى
15.70%	39	أقل من 25 سنة
34.70%	86	25-30 سنة
12.10%	30	31-35 سنة
13.70%	34	36-40 سنة
23.80%	59	أكبر من 40 سنة
23.40%	58	أقل من البكالوريوس
64.10%	159	البكالوريوس
6.50%	16	درجة في التربية الخاصة
6.00%	15	الماجستير
24.60%	61	أقل من 3 سنوات
22.60%	56	3-7 سنوات
18.50%	46	8-12 سنة
13.30%	33	13-17 سنة
21.00%	52	18 سنة فأكثر
26.20%	65	منخفض
54.80%	136	متوسط
19.00%	47	مرتفع
57.7%	143	لا شيء
10.9%	27	وحدة واحدة/ مادة
9.3%	23	وحدة واحدة
9.3%	23	وحلتين/ مادتين
22.2%	55	أكثر من وحلتين/ مادتين

و6.5% من حاملي درجة في التربية الخاصة، و6% من حاملي درجة الماجستير، وتنوعت فئات الخبرة لدى المشاركين في الدراسة فجاء 24.6% من لديهم خبرة أقل من 3 سنوات و 22.6% لديهم خبرة من 3-7 سنوات، و 21% لديهم خبرة 18 سنة فأكثر، كما كان هناك تنوع في مستويات التمكن من تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات فجاءت النسبة الأكبر بدرجة متوسطة 54.8% من المشاركين، و 26.2% بمستوى منخفض، و 19% بمستوى مرتفع، وحول تلقيهم تدريب على الدمج أثناء الخدمة،

عرض الجدول السابق البيانات الديموغرافية لعينة الدراسة والتي بلغ (248) وتوزعت بين الذكور والإناث فجاءت النسبة الأكبر من الذكور بنسبة 64.5%، كما توزعت بين فئات العمر المختلفة وجاءت فئة العمر 25-30 سنة الأكثر تمثيلاً بنسبة 34.7%، تليها الفئة العمرية أكبر من 40 سنة بنسبة 23.8%، وحول طبيعة المؤهل الأكاديمي للمشاركين في الدراسة جاءت النسبة الأكبر 64.1% من حاملي درجة البكالوريوس، كما جاءت 23.4% من لديهم درجة أقل من البكالوريوس،

طالباً في كليات التربية و(247) معلماً في مدارس مدينة الرياض. أجرى النهدي (Alnahdi, 2019) اختبارات التحليل العاملي ونموذج راش على المقياس في نسخته العربية للتأكد من عدد الأبعاد وأظهرت النتائج توزيع عبارات المقياس على ثلاثة أبعاد وكل بعد يتكون من ست عبارات. ولحساب الصدق والثبات لمقياس الدراسة، قام النهدي بحساب معامل ألفا كرونباخ حيث بلغ الثبات لكامل المقياس 0.928، بينما بلغ 0.825 لبعد الكفاءة في إدارة السلوك، و 0.824 لبعد الكفاءة في الدمج، و 0.822 لبعد الكفاءة في التعاون. المعلومات الشخصية للمشاركين تكونت من خمسة أسئلة، الجنس، العمر، المؤهل الأكاديمي، وعدد مرات الدورات التدريبية على التربية الخاصة، مستوى التمكن من تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات في الفصل. وتم استخدام مدرج ليكرت-السداسي، وبين الجول رقم (2) توزيع هذه القيم على مدرج استجابات فقرات استبانة الدراسة.

فهناك 57.7% لم يتلقوا أي تدريبات، بينما 22.2% تلقوا تدريبات بمعدل أكثر من وحدتين أو مادتين.

أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية مقياس كفاءة المعلم في تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات في فصول الدمج The Teacher Efficacy for Inclusive Practices (TEIP) (Umesh et al.,) طور المقياس في نسخته الأصلية كل من أوميش وآخرون (2012). يتكون المقياس في نسخته الأصلية من 18 عبارة تتدرج على مقياس ليكرت السداسي حيث يشير رقم 1 (أختلف تماماً) ويُشير رقم 6 (أوافق تماماً)، موزعة على ثلاثة أبعاد، الكفاءة في الدمج، الكفاءة في التعاون، الكفاءة في إدارة السلوك، بحيث يحتوي كل بُعد على ست عبارات. قام النهدي (Alnahdi, 2019) بترجمة المقياس وتطبيقه على عينة مكونة من (185)

جدول (2): مستوى الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج بدلالة المتوسط الحسابي لاستجابات العينة على أبعاد وفقرات المقياس

مستوى الكفاءة	طول الفئة
منخفض جداً	من 1-1.83
منخفض	أعلى من 1.83 - 2.86
منخفض قليلاً	أعلى من 2.86 - 3.5
مرتفع قليلاً	أعلى من 3.5 - 4.33
مرتفع	أعلى من 4.33 - 5.17
مرتفع جداً	أعلى من 5.17 - 6

صدق الأداة: عبارات الأداة مع الدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه والدرجة تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لدرجة كل عبارة من الكلية للأداة ككل، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (3): معاملات الارتباط بين عبارات الأداة مع الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للأداة ككل

م	العبرة	الارتباط بالمحور	الارتباط بالأداة ككل
	المحور الأول: الكفاءة في الدمج		
1	بمقدوري أن استخدم العديد من استراتيجيات التقييم (مثل التقييم بالحقيبة والاختبارات المعدلة والتقييم القائم على الأداء وغيرها).	**0.857	**0.765
2	أستطيع أن أقدم تفسيراً أو مثالاً بديلاً حين يتضح أن الأمر مختلط على التلاميذ.	**0.862	**0.781
3	إنني متمكن من تصميم مهام التعلم بحيث تستوعب الاحتياجات الفردية لتلاميذ ذوي الإعاقات.	**0.830	**0.778
4	أستطيع أن أقيم فهم التلاميذ لما قمت بتدريسه.	**0.864	**0.818
5	أستطيع أن أقدم تحديات ملائمة للتلاميذ المتمكنين.	**0.838	**0.799
6	إنني واثق من قدرتي على دفع التلاميذ للعمل معاً بشكل ثنائي أو في مجموعات صغيرة.	**0.820	**0.770

المحور الثاني: الكفاءة في إدارة السلوك	0.925**
7	0.841** إبني وائق من قدرتي على منع السلوكيات المعيقة في الفصل قبل أن تحدث.
8	0.902** أستطيع أن أسيطر على السلوكيات المعيقة في الفصل.
9	0.883** أستطيع أن أهدئ التلميذ المزعج أو المشاغب.
10	0.827** أستطيع أن أدفع التلاميذ لإتباع قواعد الفصل.
11	0.829** إبني وائق من قدرتي على التعامل مع التلاميذ ذوي العدوان الجسدي.
12	0.818** أستطيع أن أوضح توقعاتي حول سلوك التلاميذ.
المحور الثالث: الكفاءة في التعاون	0.916**
13	0.810** أستطيع أن أساعد العائلات في تقديم الدعم لأطفالهم للأداء بشكل جيد في المدرسة.
14	0.797** أستطيع أن أحسن تعلم التلميذ منخفض الأداء.
15	0.887** أستطيع أن أعمل مع المهنيين والموظفين الآخرين (مثل المساعدين والمعلمين الآخرين) لتدريس التلاميذ ذوي الإعاقات في الفصل.
16	0.856** أنا وائق من قدرتي على دفع أولياء الأمور للمشاركة في النشاطات المدرسية لأطفالهم المعاقين.
17	0.775** أستطيع أن أتعاون مع المهنيين الآخرين (مثل المعلمين المتجولين أو أخصائي أمراض التخاطب) في تصميم الخطط التربوية للتلاميذ المعاقين.
18	0.869** إبني قادر على تقديم النصح للآخرين الذين لا يعرفون الكثير حول القوانين والسياسات المتعلقة بدمج التلاميذ ذوي الإعاقات.

**** دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01.**

من الجدول السابق يتضح أن جميع معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور التي تنتمي إليه ودرجة الأداة ككل موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وهو ما يؤكد صدق التكوين الداخلي الاتساق للأداة.

ثانياً. ثبات المقياس
تم التأكد من الثبات لأداة الدراسة باستخدام معامل ألفا-كرونباخ > Cronbach's Alpha، والجدول التالي يبين قيم معامل ألفا كرونباخ لمحاور أداة الدراسة.

جدول (4): معامل ألفا-كرونباخ لأبعاد المقياس

عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	المحور
6	0.919	المحور الأول
6	0.924	المحور الثاني
6	0.912	المحور الثالث
18	0.962	الاستبانة ككل

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا-كرونباخ وتؤكد موثوقية وكفاءة الأداة في الاستخدام المحدد سلفاً.

الأساليب الإحصائية:

لكي تتحقق أهداف الدراسة، وللكشف عن النتائج المراد الوصول إليها، فإنه تم إدخال القيم المتحصلة من أداة الدراسة

لكامل الأداة بلغت (0.962)، وبلغت قيمة معامل ألفا-كرونباخ لعبارات المحور الأول (0.919) وعبارات المحور الثاني (0.924)، وعبارات المحور الثالث (0.912)، وهي عبارات ذات قيم ثابت أكبر من 0.7 مما يشير ذلك لوجود ثبات مرتفع لأداة الدراسة،

- تم استخدام اختبار one way annova لكشف دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة مع مستويات كل متغير من متغيرات الدراسة والتي تنقسم إلى أكثر من فئتين، واختبار شيفيه كاختبار بعدي لتحديد اتجاه الفروق في المتوسطات.
- وتم استخدام اختبار t-test لكشف دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة مع مستويات كل متغير من متغيرات الدراسة والتي تنقسم إلى فئتين.

عرض النتائج ومناقشتها:

1. النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الأول: ما درجة الكفاءة الذاتية التي يعتقد معلمو الدمج بأنهم يملكونها لتدريس فئات المعاقين في الفصول العادية وفقاً لعبارات مقياس الدراسة؟

للإجابة على هذا الجزء، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من الأبعاد الثلاث لمقياس مستوى الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج المستخدمة في الدراسة، والدرجة الكلية للمقياس، أنظر الجدول (5).

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على مقياس مستوى الكفاءة الذاتية مرتبة تنازلياً

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الاتفاق
الكفاءة في التعاون	4.17	1.18	مرتفعة قليلاً
الكفاءة في إدارة السلوك	4.14	1.24	مرتفعة قليلاً
الكفاءة في الدمج	4.03	1.27	مرتفعة قليلاً
الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج	4.11	1.03	مرتفعة قليلاً

Alnahdi, 2019; Sharma et al. 2018; Malinen et) (al. 2013)، التي برهنت بوجود علاقة قوية بين ارتفاع مستوى الكفاءة الذاتية لدى المعلم وطبيعة الاتجاهات التي يحملها نحو الدمج وقابلية التعاون مع الآخرين والقدرة على ضبط السلوكيات الغير مرغوبة من بعض التلاميذ. من ناحية أخرى، اختلفت نتائج الدراسة الحالية عما توصلت له دراسة كوبر (Çopur, 2019)، حيث وجدت بأن المعلمين لديهم مستوى متدني من الكفاءة الذاتية التي تمكنهم من تدريس فئات المعاقين، غير أن صغر حجم العينة (ثلاثة مشاركين) المشاركين في هذه الدراسة واختلاف المنهجية المتبعة، ربما أدى إلى وجود هذا الاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية. ولمعرفة نتائج استجابات المشاركين في الدراسة حول عبارات كل محور، تم استعراض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على عبارات كل بُعد على حدا وفق الآتي:

(الاستبانة) في برامج خاصة لإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة، وتم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وبعد ذلك تم استخدام المقاييس الإحصائية التالية: بالإضافة إلى ما سبق استخدامه لتقنين أداة الدراسة مثل معامل الارتباط ل «بيرسون» (Person Product-moment correlation)، ومعامل «ألfa كرونباخ» (Cronbach Alpha)، فإنه تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: الإحصاء الوصفي: وذلك من خلال:

- استخدام التكرارات والنسب المئوية، للتعرف على الخصائص الشخصية التي تساهم في وصف أفراد عينة الدراسة.
- استخدام معادلة المتوسط الحسابي (Mean)، وذلك لبيان معدل ارتفاع أو انخفاض درجة استجابة أفراد العينة على كل فقرة من فقرات الاستبانة، وعلى الاستبانة بكامل فقراتها.
- استخدام الانحرافات المعيارية (Standard Deviation)، وذلك للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد العينة عن المتوسط الحسابي.

يوضح الجدول السابق أن مستوى الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج لدى المعلمين والمعلمين المشاركين في الدراسة كان مرتفعاً قليلاً بمتوسط حسابي بلغ (4.11 من 6) وفقاً لمقياس ليكرت السداسي والذي يشير إلى درجة مرتفعة قليلاً، حيث تم تناول هذا المستوى من خلال ثلاث محاور فرعية جاء محور الكفاءة في التعاون في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (4.17) وانحراف معياري (1.18) يليها محور الكفاءة في إدارة السلوك بمتوسط حسابي بلغ (4.14) وانحراف معياري بلغ (1.24) وأخيراً الكفاءة في الدمج بمتوسط (4.03) وانحراف معياري (1.27)، وجميعهم يشيرون إلى مستوى مرتفع قليلاً وفقاً للمقياس المستخدم، وقد يعزى ذلك لوجود درجة من الوعي والاتجاهات الإيجابية بشكل عام نحو الدمج وامتلاك المعلمين لدرجة مقبولة من المهارات والاستراتيجيات الملائمة لتدريس هذه الفئات. وتتفق هذه النتيجة مع عددٍ من الدراسات السابقة

المحور الأول: الكفاءة في الدمج

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور الكفاءة في الدمج مرتبة تنازلياً والدرجة الكلية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
4	أستطيع أن أقيم فهم التلاميذ لما قمت بتدريسه.	4.24	1.38	مرتفع قليلاً
6	إنني واثق من قدرتي على دفع التلاميذ للعمل معاً بشكل ثنائي أو في مجموعات صغيرة.	4.21	1.47	مرتفع قليلاً
5	أستطيع أن أقدم تحديات ملائمة للتلاميذ المتمكنين.	4.18	1.45	مرتفع قليلاً
2	أستطيع أن أقدم تفسيراً أو مثالاً بديلاً حين يتضح أن الأمر مختلط على التلاميذ.	4.13	1.51	مرتفع قليلاً
3	إنني متمكن من تصميم مهام التعلم بحيث تستوعب الاحتياجات الفردية لتلاميذ ذوي الإعاقات.	3.71	1.52	مرتفع قليلاً
1	بمقدوري أن أستخدم العديد من استراتيجيات التقييم (مثل التقييم بالحقيبة والاختبارات المعدلة والتقييم القائم على الأداء وغيرها).	3.68	1.68	مرتفع قليلاً
	الكفاءة في الدمج	4.03	1.27	مرتفع قليلاً

الكلي للمحور. هذه النتيجة قد تعطي إشارة بأن المشاركين لديهم مستوى من الوعي بمفهوم الدمج والذي أثر على وجود نزعة إيجابية مرتفعة قليلاً نحو دمج وتعليم فئات المعاقين. اتفقت هذه النتيجة مع دراسة أفرايميدس وآخرون (Avramidis et al. 2019)، ودراسة النهدي (Alnahdi, 2019)، والتي وجدت بأن معلمي التربية الخاصة يظهرون اتجاهات إيجابية نحو الدمج بشكل عام.

المحور الثاني: الكفاءة في إدارة السلوك

يوضح الجدول السابق بأن هناك مستوى مرتفع قليلاً في درجة الكفاءة في الدمج التي يمتلكها المعلمون والمعلمات الدمج المشاركين في الدراسة لتدريس فئات المعاقين بمتوسط حسابي بلغ (4.03 من 6) وانحراف معياري (1.27)، حيث تم قياس هذه الكفاءة من خلال ست عبارات مختلفة جاءت جميعها بمتوسطات حسابية تشير إلى نفس المستوى من الكفاءة أي بدرجة مرتفعة قليلاً، فتراوح المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (3.68 و 4.24 من 4)، وهو ما أثر على المتوسط الحسابي

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور الكفاءة في إدارة السلوك مرتبة تنازلياً والدرجة الكلية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
10	أستطيع أن أدفع التلاميذ لإتباع قواعد الفصل.	4.38	1.42	مرتفع
9	أستطيع أن أهدئ التلميذ المزعج أو المشاغب.	4.29	1.42	مرتفع قليلاً
12	أستطيع أن أوضح توقعاتي حول سلوك التلاميذ.	4.17	1.43	مرتفع قليلاً
8	أستطيع أن أسيطر على السلوكيات المعيقة في الفصل.	4.05	1.57	مرتفع قليلاً
7	إنني واثق من قدرتي على منع السلوكيات المعيقة في الفصل قبل أن تحدث.	3.99	1.47	مرتفع قليلاً
11	إنني واثق من قدرتي على التعامل مع التلاميذ ذوي العدوان الجسدي.	3.99	1.47	مرتفع قليلاً
	الكفاءة في إدارة السلوك	4.14	1.24	مرتفع قليلاً

وهو ما أثر على المتوسط الحسابي الكلي للمحور. هذه النتيجة قد تُشير بأن المشاركين لديهم مهارات وأساليب متبعة تمكنهم من إدارة وضبط سلوك التلاميذ في الفصل. اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسات (Avramidis et al. 2019; Maline et al. 2013)، والتي أكدت على وجود علاقة قوية بين امتلاك المعلم للاستراتيجيات الملائمة لتقييم وتوجيه الأداء للتلاميذ والكفاءة في إدارة وضبط السلوك داخل الفصل.

المحور الثالث: الكفاءة في التعاون

يوضح الجدول السابق بأن هناك مستوى مرتفع قليلاً من الكفاءة في إدارة السلوك التي يمتلكها المعلمين والمعلمات الدمج المشاركين في الدراسة لتدريس فئات المعاقين بمتوسط حسابي بلغ (4.14 من 6) وانحراف معياري (1.24)، حيث تم قياس هذه الفعالية من خلال ست عبارات مختلفة جاءت جميعها بمتوسطات حسابية تشير إلى نفس المستوى من الكفاءة أي بدرجة مرتفعة قليلاً ما عدا عبارة واحدة تشير إلى درجة مرتفعة، فتراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (3.99 و4.38 من 4)،

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور الكفاءة في التعاون مرتبة تنازلياً والدرجة الكلية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
13	أستطيع أن أساعد العائلات في تقديم الدعم لأطفالهم للأداء بشكل جيد في المدرسة.	4.25	1.36	مرتفع
16	أنا واثق من قدرتي على دفع أولياء الأمور للمشاركة في النشاطات المدرسية لأطفالهم المعاقين.	4.22	1.40	مرتفع قليلاً
15	أستطيع أن أعمل مع المهنيين والموظفين الآخرين (مثل المساعدين والمعلمين الآخرين) لتدريس التلاميذ ذوي الإعاقات في الفصل.	4.20	1.44	مرتفع قليلاً
17	أستطيع أن أتعاون مع المهنيين الآخرين (مثل المعلمين المتحولين أو أخصائي أمراض التخاطب) في تصميم الخطط التربوية للتلاميذ المعاقين.	4.19	1.36	مرتفع قليلاً
18	إنني قادر على تقديم النصح للآخرين الذين لا يعرفون الكثير حول القوانين والسياسات المتعلقة بدمج التلاميذ ذوي الإعاقات.	4.08	1.53	مرتفع قليلاً
14	أستطيع أن أحسن تعلم التلميذ منخفض الأداء.	4.06	1.40	مرتفع قليلاً
	الكفاءة في التعاون	4.17	1.18	مرتفع قليلاً

النتيجة مع دراسة شرما وآخرون (Sharma et al. 2018) والتي وجدت بأن المعلمين في كل من أستراليا وإيطاليا يظهرون الحس التعاوني تجاه الفئات الخاصة ويقدمون لهم المساعدة التي يحتاجونها. واختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة النهدي (Alnahdi, 2019)، والتي وجدت بأن المعلمين أظهروا ثقة منخفضة عندما يتعلق الأمر بالتعاون مع أولياء أمور التلاميذ ومساعدتهم في المشاركة في الأنشطة المدرسية الخاصة بأبنائهم.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في درجة الكفاءة الذاتية للمعلمين تُعزى لمتغيرات (الجنس، العمر، المؤهلات الأكاديمية)؟

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بمتغير الجنس:

يوضح الجدول السابق بأن هناك مستوى مرتفع قليلاً من الكفاءة في التعاون يمتلكها المعلمين والمعلمات الدمج المشاركين في الدراسة لتدريس فئات المعاقين بمتوسط حسابي بلغ (4.17 من 6) وانحراف معياري (1.18)، حيث تم قياس هذه الكفاءة من خلال ست عبارات مختلفة جاءت جميعها بمتوسطات حسابية تشير إلى نفس المستوى من الكفاءة أي بدرجة مرتفعة قليلاً، فتراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (4.06 و4.25 من 4)، وهو ما أثر على المتوسط الحسابي الكلي للمحور. ويلاحظ بأن هذه المحور حصل على المرتبة الأولى من بين جميع المحاور بمتوسط حسابي (4.17)، وهذا قد يُشير لامتلاك المعلمين لمهارات تواصل مناسبة مع الآخرين تجعلهم يبدون تعاون أكبر للتلاميذ وأولياء أمورهم أو مع الجهات الأخرى التي يتعاملون معها. اتفقت هذه

جدول (9): نتائج اختبار t -test للدلالة الفروق في محاور الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج والدرجة الكلية للمقياس والمتوسط الحسابي تبعاً لمتغير الجنس

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة t	الجنس (المتوسط الحسابي)		المحور
			ذكر (ن=159)	ذكر (ن=159)	
دال	0.001	3.453-	4.39	3.82	الكفاءة في الدمج
دال	0.019	2.371-	4.39	4.01	المحور الثاني: الكفاءة في إدارة السلوك
دال	0.001	5.260-	4.62	3.92	الكفاءة في التعاون
دال	0.001	3.766-	4.47	3.92	مقياس الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج

درجة ثقة أعلى ويمتلك مجموعة من المهارات والاستراتيجيات اللازمة لتدريس فئات المعاقين أفضل مما هو موجود عند المعلمين. اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة أومورو وبوسي (Omoro & Possi, 2023)، والتي وجدت عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة الكفاءة الذاتية بين المعلمين والمعلمات وفقاً لمتغير الجنس.

عرض النتائج المتعلقة بمتغير العمر ومناقشتها:

تم استخدام اختبار $one\ way\ annova$ للبحث عن الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المشاركين في الدراسة على محاور المقياس الثلاث والمتوسط الكلي للمقياس عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تبعاً لمتغير العمر، وجاءت النتائج كما يلي:

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المشاركين في الدراسة حول محاور المقياس الثلاث والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير الجنس، حيث جاءت جميع قيم مستويات الدلالة أصغر من 0.05، وجاءت المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمات والتي تشير جميعها إلى مستوى مرتفع وهي أكبر من المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين التي تشير المتوسطات الحسابية جميعها إلى درجة مرتفعة قليلاً، وهو ما يؤكد امتلاك المعلمات كفاءة ذاتية لتدريس فئات المعاقين في الفصول العادية عن المعلمين الذكور. اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الصمادي وتيسير (2001)، ودراسة شوكت وآخرون (Shaukat et al. 2019)، حيث وجدنا بأن المعلمات لديهن

جدول (10): نتائج اختبار $one\ way\ annova$ لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المشاركين في

الدراسة على محاور المقياس الثلاث والمتوسط الكلي للمقياس تبعاً لمتغير العمر

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة F	فئات العمر		فئات العمر		فئات العمر		المحور
			أقل من 25 سنة (ن=39)	أقل من 25 سنة (ن=39)	أقل من 25 سنة (ن=39)	أقل من 25 سنة (ن=39)	أقل من 25 سنة (ن=39)	أقل من 25 سنة (ن=39)	
دال	0.004	4.002	3.87	3.77	3.74	4.45	3.75	الكفاءة في الدمج	
دال	0.002	4.303	4.03	3.80	3.96	4.57	3.82	الكفاءة في إدارة السلوك	
دال	0.002	4.493	3.94	3.74	3.97	4.56	4.17	الكفاءة في التعاون	
دال	0.001	4.780	3.95	3.77	3.91	4.53	3.91	مقياس الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج	

لمتغير العمر عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)؛ حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار تحليل التباين الأحادي (أنوفا) أصغر من (0.05)، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المشاركين في الدراسة حول محاور مقياس الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج ومحاوره الثلاث تُعزى

مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$)؛ ونظراً لوجود معنوية في اختبار التباين تم إجراء اختبار شيفيه لدلالة الفروق وكانت النتائج كالتالي:

جدول (11): نتائج اختبار شيفيه للكشف عن الفروق بين متوسطات عينة الدراسة حول محاور الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج والدرجة الكلية للمقياس والمتوسط الحسابي تبعاً لمتغير العمر.

مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات	المتوسط	الفئة العمرية (2)	المتوسط	الفئة العمرية (1)	
0.014	0.56	3.75	أقل من 25 سنة (ن=39)	4.37		
0.044	0.51	3.74	35-31 سنة (ن=29)		30-25 سنة (ن=86)	الكفاءة في الدمج
0.003	0.7	3.77	40-36 سنة (ن=34)			
0.017	0.47	3.87	أكبر من 40 سنة (ن=59)			
0.005	0.6	3.82	أقل من 25 سنة (ن=39)			
0.005	0.67	3.96	35-31 سنة (ن=29)	4.56	30-25 سنة (ن=86)	الكفاءة في إدارة السلوك
0.001	0.73	3.8	40-36 سنة (ن=34)			
0.002	0.58	4.03	أكبر من 40 سنة (ن=59)			
0.002	0.68	4.17	أقل من 25 سنة (ن=39)			
0.008	0.66	3.97	35-31 سنة (ن=29)	4.65	30-25 سنة (ن=86)	الكفاءة في التعاون
0.000	0.83	3.74	40-36 سنة (ن=34)			
0.001	0.68	3.94	أكبر من 40 سنة (ن=59)			
0.004	0.62	3.91	أقل من 25 سنة (ن=39)			
0.008	0.62	3.91	35-31 سنة (ن=29)	4.53	30-25 سنة (ن=86)	مقياس الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج
0.001	0.76	3.77	40-36 سنة (ن=34)			
0.002	0.58	3.95	أكبر من 40 سنة (ن=59)			

يتضح من الجدول السابق أن المشاركين في الدراسة من الفئة العمرية (25-30 سنة) جاءت المتوسطات الحسابية لهم أكبر مرتفعة عن باقي الفئات العمرية الأخرى والتي أشارت المتوسطات الحسابية لديهم إلى درجة مرتفعة قليلاً، وهي فئة عمرية شابة وقد يُشير ذلك بأن الفئة الشابة بقليل من الخبرة تستطيع التعامل مع ما يمتلكون من كفاءة ذاتية لتدريس فئات المعاقين في الفصول العادية عن باقي الفئات العمرية الأخرى. اتفقت هذه النتيجة مع دراسة شوكت وآخرون (Shaukat et al. 2019) والتي وجدت علاقة بين متغير العمر عند المعلمين ومستوى الكفاءة الذاتية لديهم، بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة كل من (Omoro

يتضح من الجدول السابق أن المشاركين في الدراسة من الفئة العمرية (25-30 سنة) جاءت المتوسطات الحسابية لهم أكبر مرتفعة عن باقي الفئات العمرية الأخرى والتي أشارت المتوسطات الحسابية لديهم إلى درجة مرتفعة قليلاً، وهي فئة عمرية شابة وقد يُشير ذلك بأن الفئة الشابة بقليل من الخبرة تستطيع التعامل مع ما يمتلكون من كفاءة ذاتية لتدريس فئات المعاقين في الفصول العادية عن باقي الفئات العمرية الأخرى. اتفقت هذه النتيجة مع دراسة شوكت وآخرون (Shaukat et al. 2019) والتي وجدت علاقة بين متغير العمر عند المعلمين ومستوى الكفاءة الذاتية لديهم، بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة كل من (Omoro

عرض النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل الأكاديمي ومناقشتها:

تم استخدام اختبار one way annova للبحث عن الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المشاركين في الدراسة على محاور المقياس الثلاث والمتوسط الكلي للمقياس عند مستوى ($a \leq 0.05$) تبعاً لمتغير المؤهل الأكاديمي، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (12): نتائج اختبار one way annova لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المشاركين في الدراسة على محاور المقياس الثلاث والمتوسط الكلي للمقياس تبعاً لمتغير المؤهل الأكاديمي

المحور	المؤهل الأكاديمي			
	أقل من البكالوريوس (ن=58)	البكالوريوس (ن=159)	درجة في التربية الخاصة (ن=16)	الماجستير (ن=15)
الكفاءة في الدمج	4.02	3.96	4.66	4.06
الكفاءة في إدارة السلوك	4.20	4.07	4.57	4.28
الكفاءة في التعاون	4.25	4.08	4.61	4.27
مقياس الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج	4.16	4.04	4.62	4.20
التعليق				
غير دال	0.223	1.471	0.223	1.471
غير دال	0.435	0.913	0.435	0.913
غير دال	0.322	1.169	0.322	1.169
غير دال	0.266	1.327	0.266	1.327

الذاتية للمعلم، بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة الصمادي وتيسير (2001) والتي وجدت عكس ذلك.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في درجة الكفاءة الذاتية للمعلمين تُعزى لمتغير عدد مرات الدورات التدريبية على التربية الخاصة؟
تم استخدام اختبار one way annova للبحث عن الفروق بين المتوسطات الحسابي لاستجابات المشاركين في الدراسة على محاور المقياس الثلاث والمتوسط الكلي للمقياس عند مستوى ($a \leq 0.05$) تبعاً لمتغير عدد مرات الدورات التدريبية على التربية الخاصة، وجاءت النتائج كما يلي:

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المشاركين في الدراسة حول محاور مقياس الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج ومحاوره الثلاث تُعزى لمتغير المؤهل الأكاديمي عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$)؛ حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار تحليل التباين الأحادي (أنوفا) أكبر من (0.05)، مما يعني عدم تأثير المؤهل الأكاديمي للمشاركين في الدراسة على امتلاكهم كفاءة ذاتية لتدريس فئات المعاقين في الفصول العادية. اتفقت هذه النتيجة مع دراسة أومورو وبوسي (Omoro & Possi, 2023)، حيث وجدت عدم وجود تأثير للمؤهل الأكاديمي على مستوى الكفاءة

جدول (13): نتائج اختبار one way annova لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابي لاستجابات المشاركين في الدراسة على محاور المقياس الثلاث والمتوسط الكلي للمقياس تبعاً لمتغير عدد مرات الدورات التدريبية على التربية الخاصة

المحور	عدد مرات الدورات التدريبية على التربية الخاصة				لا شيء (ن=143)	F قيمة	مستوى الدلالة	التعليق
	وحدة واحدة/مادة واحدة (ن=27)	وحدتين/مادتين (ن=23)	أكثر من وحدتين/مادتين (ن=55)	وحدة واحدة/مادة واحدة (ن=27)				
الكفاءة في الدمج	4.08	4.48	4.65	3.70	9.461	0.000	دال	
الكفاءة في إدارة السلوك	3.96	4.74	4.70	3.87	8.742	0.000	دال	
الكفاءة في التعاون	4.28	4.93	4.79	3.78	15.755	0.000	دال	
مقياس الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج	4.11	4.71	4.71	3.79	12.831	0.000	دال	

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المشاركين في الدراسة حول محاور مقياس الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج ومحاوره الثلاث تُعزى لمتغير عدد مرات الدورات التدريبية على التربية الخاصة عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$)؛ حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار

تحليل التباين الأحادي (أنوفا) أصغر من (0.05)، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$)؛ ونظراً لوجود معنوية في اختبار التباين تم إجراء اختبار شيفيه لدلالة الفروق وكانت النتائج كالتالي:

جدول (14): نتائج اختبار شيفيه للكشف عن الفروق بين متوسطات عينة الدراسة حول محاور الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج والدرجة الكلية للمقياس والمتوسط الحسابي تبعاً لمتغير عدد مرات الدورات التدريبية على التربية الخاصة.

مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات	عدد مرات الدورات التدريبية على التربية الخاصة (2)	عدد مرات الدورات التدريبية على التربية الخاصة (1)	المتوسط	أكثر من وحدتين/مادتين (ن=55)
0.000	0.95	3.7	لا شيء (ن=143)	4.65	أكثر من وحدتين/مادتين (ن=55)
0.008	0.57	4.08	وحدة واحدة/مادة واحدة (ن=27)		

0.002	0.78	3.70	لا شيء (ن=143)	4.48	وحدتين/مادتين (ن=23)	
0.000	0.83	3.87	لا شيء (ن=143)		أكثر من وحدتين/مادتين	
0.023	0.74	3.96	وحدة واحدة/مادة واحدة (ن=27)	4.70	(ن=55)	الكفاءة في إدارة السلوك
0.000	0.87	3.87	لا شيء (ن=143)	4.74	وحدتين/مادتين (ن=23)	
0.000	0.99	3.78	لا شيء (ن=143)		أكثر من وحدتين/مادتين	
0.046	0.51	4.28	وحدة واحدة/مادة واحدة (ن=27)	4.79	(ن=55)	الكفاءة في التعاون
0.000	1.15	3.78	لا شيء (ن=143)	4.93	وحدتين/مادتين (ن=23)	
0.000	0.92	3.79	لا شيء (ن=143)		أكثر من وحدتين/مادتين	
0.016	0.6	4.11	وحدة واحدة/مادة واحدة (ن=27)	4.71	(ن=55)	مقياس الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج
0.000	0.74	3.79	لا شيء (ن=143)	4.53	وحدتين/مادتين (ن=23)	

هؤلاء المعلمين. وأظهرت دراسات أخرى مدى أهمية التدريب وأثره على زيادة ثقة وقدرات المعلمين على تدريس هذه الفئات من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، حيث أكد المعلمين في دراسة العوفي (2020) على حاجتهم للتدريب لتزويدهم بالمهارات والاستراتيجيات اللازمة لتدريس فئات المعلمين. أكد على هذه النتيجة دراسة شاو وآخرون (Chao, Forin & Ho, 2016)، حيث اتفقت نتائجها مع ما توصلت له نتائج الدراسة الحالية بأن المعلمين الذين حصلوا على دورات تدريبية أكثر حدث لهم زيادة ملحوظة في درجة الكفاءة الذاتية.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في درجة الكفاءة الذاتية للمعلمين تُعزى لمتغير مستوى التمكين من تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات في الفصل؟

تم استخدام اختبار one way annova للبحث عن الفروق بين المتوسطات الحسابي لاستجابات المشاركين في الدراسة على محاور المقياس الثلاث والمتوسط الكلي للمقياس عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تبعاً لمتغير تقدير مستوى التمكين من تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات في الفصل، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (15): نتائج اختبار one way annova لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابي لاستجابات المشاركين في الدراسة على محاور المقياس الثلاث والمتوسط الكلي للمقياس تبعاً لمتغير مستوى التمكين من تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات في الفصل

التعليق	مستوي الدلالة	قيمة F	تقدير مستوى التمكين من تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات في الفصل			المحور
			مرتفع (ن=47)	متوسط (ن=136)	منخفض (ن=65)	
دال	0.000	49.190	4.81	4.27	2.94	الكفاءة في الدمج
دال	0.000	44.871	4.72	4.45	3.08	الكفاءة في التعاون
دال	0.000	39.059	4.80	4.40	3.23	الكفاءة في إدارة السلوك
دال	0.000	54.582	4.77	4.38	3.09	مقياس الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج

الدلالة في اختبار تحليل التباين الأحادي (أنوفا) أصغر من (0.05)، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)؛ ونظراً لوجود معنوية في اختبار التباين تم إجراء اختبار شيفيه لدلالة الفروق وكانت النتائج كالتالي:

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المشاركين في الدراسة حول محاور مقياس الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج ومحاور الثلاث تُعزى لمتغير مستوى التمكن من تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات في الفصل عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)؛ حيث كانت قيمة مستوى

جدول (16): نتائج اختبار شيفيه للكشف عن الفروق بين متوسطات عينة الدراسة حول محاور الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج والدرجة الكلية للمقياس والمتوسط الحسابي تبعاً لمتغير مستوى التمكن من تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات في الفصل.

مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات	المتوسط	المستوى (2)	المتوسط	المستوى (1)	
0.000	1.33	2.94	منخفض	4.27	متوسط	
0.000	1.87	2.94	منخفض	4.81	مرتفع	الكفاءة في الدمج
0.015	0.54	4.27	متوسط			
0.000	1.37	3.08	منخفض	4.45	متوسط	الكفاءة في التعاون
0.000	1.64			4.72	مرتفع	
0.000	1.17	3.23	منخفض	4.40	متوسط	الكفاءة في إدارة السلوك
0.000	1.57			4.80	مرتفع	
0.000	1.29	3.09	منخفض	4.38	متوسط	مقياس الكفاءة الذاتية في
0.000	1.68	3.09	منخفض		مرتفع	تنفيذ الدمج
0.047	0.39	4.38	متوسط	4.77		

هناك علاقة بين درجة الكفاءة الذاتية بين المعلمين في أربع دول تم تطبيق دراستهما عليها ومستوى تمكّن وقدره هؤلاء المعلمين على تدريس فئات الإعاقة في فصول التعليم العام.

التوصيات:

أظهرت نتائج الدراسة الحالية بأن المعلمين/المعلمات لديهم مستوى مرتفع قليلاً من الكفاءة الذاتية في تدريس فئات المعاقين في فصول التعليم العام. وبناءً عليه، توصي الدراسة بالآتي:

- أن تحتم وزارة التعليم والجهات المعنية بإعداد وتهيئة معلمي التربية الخاصة بالمخرجات العلمية لهؤلاء المعلمين وتجويدها وفق أحدث النظريات الحديثة الخاصة بفلسفة ونظام الدمج.
- أن يتم تزويد المعلمين بالمعلومات الضرورية حول الدمج وأحدث الاستراتيجيات المستخدمة دولياً في تدريس التلاميذ ذوي الإعاقة في فصول الدمج.
- أن يتم عقد الدورات التدريبية وورش العمل لمعلمي هذه الفئات أثناء الخدمة للمساعدة في تنمية وتطوير المهارات التدريسية لديهم.
- تهيئة المدارس والفصول الدراسية الخاصة بدمج فئات الإعاقة؛ لمساعدة المعلمين في رفع كفاءتهم التدريسية لهذه الفئات.
- زيادة مستوى التعاون بين جميع المعنيين بتعليم فئات

يتضح من الجدول السابق أن المشاركين في الدراسة من لديهم ارتفاع مستوى التمكن من تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات في الفصل يؤثر بالإيجاب على مستوى الكفاءة الذاتية في تنفيذ الدمج لدى المشاركين فالذين لديهم مستوى مرتفع جاءت استجابات أعلى من الذين لديهم مستوى منخفض أو متوسط، كما أن الذين لديهم مستوى متوسط أفضل من الذين لديهم مستوى منخفض، واتضح ذلك على مستوى المحاور الفرعية الثلاث للمقياس، والدرجة الكلية للمقياس. وقد تُشير نتائج الدراسة الحالية على أن المشاركين في الدراسة والذين لديهم مستوى مرتفع من درجة التمكن في تدريس فئات المعاقين، بأن لديهم في الأساس اتجاهات إيجابية نحو الدمج كما أن لديهم حصيلة جيدة من المعلومات والمهارات اللازمة للتعامل مع هذه الفئات في فصول التعليم العام. اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة يادا وآخرون (Yada et al. 2021)، حيث أكدت نتائج هذه الدراسة على أن كل ما كان المعلم ينظر لنفسه بأنه متمكن من تدريس فئات المعاقين، كلما كانت درجة الكفاءة الذاتية عنده عالية. كما أكدت دراسة كوبر (Çopur, 2019)، على أن المعلمين الذين أظهروا درجة من الضعف في امتلاك المعلومات الضرورية حول قوانين الدمج ولم يحصلوا على إعداد جيد قبل الخدمة، حصلوا على درجة منخفضة في مستوى الكفاءة الذاتية والثقة بالنفس في التعامل مع فئات المعاقين في فصول الدمج. اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع ما توصل له لورمان وشرما (Loreman & Sharma, 2013)، حيث وجدوا بأن ليس

وفي أثناء الخدمة. *دراسات العلوم التربوية*. 49(2). 46-63.

الإعاقة وأولياء أمور هؤلاء التلاميذ.

المقترحات البحثية:

العتيبي، أمل. (2019). معوقات التوجه نحو التعليم الشامل للطلاب والطالبات ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التعليم العام بمدينة الرياض. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*. 8(30) الجزء الثاني. 43-81.

• إجراء دراسة نوعية تستقصي بعمق وجهات نظر معلمي الفئات الخاصة حول مستوى الكفاءة الذاتية لديهم؛ للوصول للعوامل التي من شأنها الإسهام في نجاحهم في هذه المهمة.

العوي، سالم. (2020). مستوى الحاجات التدريبية لدى معلمي مدارس الدمج بمكة المكرمة من وجه نظرهم. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*. 4(13). 121-99.

• إجراء دراسات مماثلة تشتمل على متغيرات ديموغرافية أخرى مثل: عامل الخبرة العملية، درجة القرابة بين المعلم/ المعلمة والتلميذ المعاق، حجم المدرسة وعدد التلاميذ، الموقع الجغرافي للمدرسة.

مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام. (1437). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة، الإصدار الأول. تم الاسترجاع في رجب. 1444هـ. من الدليل التنظيمي للتربية الخاصة. (moe.gov.sa)

المراجع:

أولاً- المراجع العربية

الموسى، ناصر بن علي. (1435). تجربة المملكة العربية السعودية في مجال دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس التعليم العام - ورقة عمل مقدمة للمعرض والمنتدى الدولي (2014). تحت عنوان (التربية الخاصة تنمية مستدامة في عالم متغير). تم الاسترجاع من: www.slideshare.net/31294131-IEFE_SA/17

آل حمادي، معاذ أحمد. (2014). معوقات تنفيذ برامج دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر مديري ومعلمي المدارس الداخلة في المملكة العربية السعودية (Doctoral dissertation), جامعة البرموك).

المطيري، هادي بن عبيد، والريبعان، عبدالله بن علي. (2019). معوقات التعليم الشامل للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر التربويين في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة كلية التربية*. المجلد (35). العدد (9). 570-615.

السليمان، نورة عبد القادر. (2017). الدمج الشامل للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، بين التأييد والمعارضة. رسالة ماجستير غير منشورة. كليات الشرق العربي. الرياض.

شركة تطوير للخدمات التعليمية. (2022). أدلة التعليم الشامل في المملكة العربية السعودية. الرياض. تم الاسترجاع في جمادى الآخرة، 1444. من: شركة تطوير للخدمات التعليمية-قائمة العناصر. (t4edu.com)

Arabic references

Āla Ḥammādī, Mu'ādh Aḥmad. (2014). Mu'īqāt Tanfidh Barāmij Damj al-Ṭalabah dhawī al-Iḥtiyājāt al-Khāṣṣah min Wijhat Nazar Mudīrī wa Mu'alimī al-Madāris al-Dāmijah fī al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdīyah. (Obstacles to the implementation of programs for integrating students with special needs from the point of view of principals and teachers of inclusive schools in the Kingdom of Saudi Arabia (Doctoral dissertation, Yarmouk University), (in Arabic).

الريس، طارق بن صالح، والجميبي، وعد بنت علي. (2016). معوقات الدمج الشامل للأطفال الصم وضعاف السمع في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتهم بالمملكة العربية السعودية. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*. المجلد (15). 8-38.

الصمادي، جميل والنهار، تيسير. (2001). مستوى إتقان معلمي التربية الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة لمهارات التعليم الفعال. *مجلة مركز البحوث التربوية*. جامعة قطر. السنة (10). العدد (19). 193-216.

al-'Āmar, Sa'd. (2022). Ba'ḍu al-'Awāmil wa-'Alāqatuhā be Itijāhāt wa-Makhāwif al-Mu'allimīn Naḥwa Damj dhawī al-I'āqah fī al-Ta'līm al-'Āmm

العامر، سعد. (2022). بعض العوامل وعلاقتها باتجاهات ومخاوف المعلمين نحو دمج ذوي الإعاقة في التعليم العام. دراسة مقارنة بين معلمي التربية الخاصة قبل

- Center - Qatar University, the tenth year, the nineteenth issue. (in Arabic).
- al-Sulaymān, Nūrah ‘Abd al-Qādir (2017). al-Damj al-Shāmil lil-Ṭalab dhawī al-Iḥtiyājāt al-Khāṣṣah – Bayna al-Ta’yīd wa-al-Mu‘āraḍah. (Comprehensive integration of students with special needs - between support and opposition). (Master’s thesis), Riyadh - Colleges of the Arab East. (in Arabic).
- al-‘Uṭaybī, Amal. (2019). Mu‘wiqāt al-Tawajuh Naḥw al-Ta‘līm al-Shāmil li al-Ṭulāb wa al-Ṭālibāt dhawī al-I‘āqah al-Fikrīyah min Wijhat Naẓarr Mu‘allimī wa Mu‘lmāt al-Ta‘līm al-‘Āmm be-Madīnat al-Riyāḍ. Majallat al-Tarbiyah al-Khāṣṣah wa-al-Ta’hīl, 8 (30 al-juz’ al-thānī), 4381-. (Obstacles to moving towards inclusive education for male and female students with intellectual disabilities from the viewpoint of male and female teachers of general education in Riyadh). Journal of Special Education and Rehabilitation, (in Arabic) 8 (30 Part Two), 4381-.
- Mashrū‘ al-Malik ‘Abdillāh ibn ‘Abd-al-‘Azīz li-Taṭwīr al-Ta‘līm al-‘Āmm. (1437). al-Dalīl al-Tanzīmī lil-Tarbiyah al-Khāṣṣah, al-Iṣḍār al-Awwal. (King Abdullah bin Abdu al-Aziz project for the development of public education. (1437). Organizational Guide to Special Education, First Edition. (in Arabic). Retrieved in (Rajab, 1444 AH), from the Regulatory Guide to Special Education.pdf (moe.gov.sa).
- Sharikat Taṭwīr lil-Khidmāt al-Ta‘līmīyah (2022). Adillat al-Ta‘līm al-Shāmil fī al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah. (Comprehensive education guides in the Kingdom of Saudi Arabia) (in Arabic). Riyadh. Retrieved on (Jumada al-Akhira, 1444), from: Tatweer Educational Services Company - Item List (t4edu.com).
- «Dirāsah Muqāranah bayna Mu‘allimī al-Tarbiyah al-Khāṣṣah qabla wa-fī Athnā’ al-Khidmah». Dirāsāt : al-‘Ulūm al-Tarbawīyah. (Some factors and their relationship to teachers’ attitudes and fears towards integrating people with disabilities into general education «a comparative study between special education teachers before and during service». Studies: Educational Sciences, (in Arabic). 49 (2), 4663-.
- al-‘Awfī, Sālim. (2020). Muṣṭawā al-Ḥājāt al-Tadribīyah ladā Mu‘allimī Madāris al-Damj be-Makkah al-Mukarramah min Wajh Naẓarihim. Majallat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah wa al-Nafsīyah, 4 (13), 12199-. (The level of training needs of teachers of integration schools in Makkah Al-Mukarramah from their point of view). Journal of Educational and Psychological Sciences, (in Arabic) 4 (13), 12199-.
- al-Mūsā, Nāṣir ibn ‘Alī. (1435). Tajribat al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah fī Majāl Damj al-Talāmīdh dhawī al-Iḥtiyājāt al-Tarbawīyah al-Khāṣṣah fī Madāris al-Ta‘līm al-‘Āmm – Waraqat ‘Amal Muqaddamah lil Ma‘riḍ wa al-Muntadā al-Dawlī (2014) Taḥta ‘Unwān (al-Tarbiyah al-Khāṣṣah Tanmiyat Muṣṭadāmah fī ‘Ālam Mutaghayyir). (The experience of the Kingdom of Saudi Arabia in the field of integrating students with special educational needs into general education schools - a paper presented to the International Exhibition and Forum) (2014) (in Arabic). under the title (Special Education is Sustainable Development in a Changing World). Retrieved from: [https://www.slideshare.net/IEFE_SA/1731294131-](https://www.slideshare.net/IEFE_SA/1731294131)
- al-Ṣamādī, Jamīl wa-al-Nahār, Taysīr (2001). Muṣṭawā Itqān Mu‘allimī al-Tarbiyah al-Khāṣṣah fī Dawlat al-Imārāt al-‘Arabīyah al-Muttaḥidah li Mahārāt al-Ta‘līm al-Fa‘āl. (The level of proficiency of special education teachers in the United Arab Emirates in the skills of effective education). Journal of the Educational Research

ثانياً- المراجع الإنجليزية

Al-Mousa, N. A. 2010. The Experience of the Kingdom of Saudi Arabia

- Chan, D. W. (2008). General, collective, and domain-specific teacher self-efficacy among Chinese prospective and in-service teachers in Hong Kong. *Teaching and Teacher Education*, 24(4), 1057e1069.
- Chao, C. N. G., Forlin, C., & Ho, F. C. (2016). Improving teaching self-efficacy for teachers in inclusive classrooms in Hong Kong. *International Journal of Inclusive Education*, 20(11), 1142-1154.
- Çopur, A. (2019). Beliefs and Practices of Social Studies Teachers on Inclusion= Sosyal bilgiler öğretmenlerinin kaynaştırma uygulaması ile ilgili inanç ve pratikleri. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 9(2), 451490-.
- Kuyini, A. B. & Desai, I. (2007). Principals and teachers attitudes and knowledge of inclusive education as predictors of effective teaching practices in Ghana. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 7(2), 104-13.
- Loreman, T., Sharma, U., & Forlin, C. (2013). Do pre-service teachers feel ready to teach in inclusive classrooms? A four country study of teaching self-efficacy. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 38(1), 2744-.
- Malinen, O. P., Savolainen, H., Engelbrecht, P., Xu, J., Nel, M., Nel, N., & Tlale, D. (2013). Exploring teacher self-efficacy for inclusive practices in three diverse countries. *Teaching and Teacher Education*, 33, 3444-.
- Nishanian, D. S. (2022). Special Education Teachers' Level of Awareness and Self-Efficacy to Identify and Implement Evidence-Based Practices (Doctoral dissertation, Grand Canyon University).
- Omor, M. O., & Possi, M. A. (2023). Teachers' Inclusive Classroom Practices: The Role of Self-efficacy and Demographic Variables. *Papers in Education and Development*, 40(2).
- Reina, R., Santana, A., Montesdeoca, R., & Roldan, A. (2019). Improving self-efficacy towards inclusion in in-
- in Mainstreaming Students with Special Educational Needs in Public Schools (A Success Story). Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia: The Arab Bureau of Education for the Gulf States. <http://unesdoc.unesco.org/images/0019191663/001916/e>.
- Alanazi, A. (2020). Critical Analysis of the Challenges Faced in Implementing Inclusive Education Practices for Students with Intellectual Disabilities in Saudi Arabia. *Electronic Interdisciplinary Miscellaneous Journal*. [https://www.eimj.org/uplode/images/photo/Critical_Analysis_of_the_Challenges_Faced_in_Implementing_Inclusive_Education_Practices..pdf](https://www.eimj.org/uplode/images/photo/Critical_Analysis_of_the_Challenges_Faced_in_Implementing_Inclusive_Education_Practices.pdf)
- Alnahdi, G. H. (2019). The Arabic version of the teacher efficacy for inclusive practices (TEIP-AR) scale: A construct validity study. *Cogent Education*.
- Ahmed, F. I. A. (2021). Teachers' Perspectives on Barriers of Inclusion of Autistic Students in Saudi Arabia Schools. *International Journal of Education and Practice*, 9(1), 6379-
- Avramidis, E., Toulia, A., Tsihouridis, C., & Strogilos, V. (2019). Teachers' attitudes towards inclusion and their self-efficacy for inclusive practices as predictors of willingness to implement peer tutoring. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19, 4959-.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York, NY: Freeman
- Bruce, C. D., Esmonde, I., Ross, J., Dookie, L., & Beatty, R. (2010). The effects of sustained classroom-embedded teacher professional learning on teacher efficacy and related student achievement. *Teaching & Teacher Education*, 26(8), 1598e1608.
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Steca, P., & Malone, P. S. (2006). Teachers' self-efficacy beliefs as determinants of job satisfaction and students' academic achievement: A study at the school level. *Journal of school psychology*, 44(6), 473490-.

- teacher education: Towards a new era of special education in the Asia-pacific region, Abingdon: Routledge, 13–29.
- Yada, A., Björn, P. M., Savolainen, P., Kyttälä, M., Aro, M., & Savolainen, H. (2021). Pre-service teachers' self-efficacy in implementing inclusive practices and resilience in Finland. *Teaching and Teacher Education*, 105, 103398.
- service physical education teachers: A comparison between insular and peninsular regions in Spain. *Sustainability*, 11(20), 5824.
- Savolainen, H., Engelbrecht, P., Nel, M., & Malinen, O. P. (2012). Understanding teachers' attitudes and self-efficacy in inclusive education: Implications for pre-service and in-service teacher education. *European journal of special needs education*, 27(1), 5168-.
- Shah, D. B., & Bhattarai, P. C. (2023). Factors Contributing to Teachers' Self-Efficacy: A Case of Nepal. *Education Sciences*, 13(1), 91.
- Sharma, U., Aiello, P., Pace, E. M., Round, P., & Subban, P. (2018). In-service teachers' attitudes, concerns, efficacy and intentions to teach in inclusive classrooms: An international comparison of Australian and Italian teachers. *European journal of special needs education*, 33(3), 437446-.
- Shaukat, S., Vishnumolakala, V. R., & Al Bustami, G. (2019). The impact of teachers' characteristics on their self-efficacy and job satisfaction: A perspective from teachers engaging students with disabilities. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19(1), 6876-.
- Tüm kaya, G. S., & Miller, S. (2020). The perceptions of pre and in-service teachers' self-efficacy regarding inclusive practices: A systematised review. *Ilkogretim Online*, 19(2).
- UNESCO. (2007). Policy guidelines on inclusion in education. Paris, France: UNESCO.
- Walton, E. (2011). Getting inclusion right in South Africa. *Intervention in School and Clinic*, 46(4), 240e245.
- United Nations. 2006. "United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities." <http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml>
- Wu-Tien, W., Ashman, A. & Yong-Wook, K. (2008). Education reforms in special education, In C. Forlin & M.-G. J. Lian (Eds) *Reform, inclusion &*